



PIANO DI LAVORO DEL DOCENTE

anno scolastico 2024/2025

PROF.SSA TANFOGLIO LUIGINA

MATERIA INGLESE

classe e indirizzo 3BTMO n. ore settimanali: 3

monte orario annuale: 99 circa

CONOSCENZE

Aspetti comunicativi, socio-linguistici e paralinguistici della interazione e della produzione orale in relazione al contesto e agli interlocutori.
Strategie compensative nell'interazione orale.
Strutture morfosintattiche, ritmo e intonazione della frase, adeguati al contesto comunicativo.
Strategie per la comprensione globale e selettiva di testi relativamente complessi, scritti, orali e multimediali.
Caratteristiche delle principali tipologie testuali, comprese quelle tecnico-professionali; fattori di coerenza e coesione del discorso.
Lessico e fraseologia idiomatica frequenti relativi ad argomenti di interesse generale, di studio o di lavoro; varietà espressive e di registro.
Tecniche d'uso dei dizionari, anche settoriali, multimediali e in rete.
Aspetti socio-culturali della lingua inglese e dei Paesi anglofoni.

ABILITA'

Interagire con relativa spontaneità in brevi conversazioni su argomenti familiari inerenti la sfera personale, lo studio o il lavoro.
Utilizzare strategie compensative nell'interazione orale.
Distinguere e utilizzare le principali tipologie testuali, comprese quelle tecnico-professionali, in base alle costanti che le caratterizzano.
Produrre testi per esprimere in modo chiaro e semplice opinioni, intenzioni, ipotesi e descrivere esperienze e processi.
Comprendere idee principali e specifici dettagli di testi relativamente complessi, inerenti la sfera personale, l'attualità, il lavoro o il settore di indirizzo.
Comprendere globalmente, utilizzando appropriate strategie, messaggi radio-televisivi e filmati divulgativi su tematiche note.
Produrre brevi relazioni, sintesi e commenti coerenti e coesi, anche con l'ausilio di strumenti multimediali, utilizzando il lessico appropriato.
Utilizzare in autonomia i dizionari ai fini di una scelta lessicale adeguata al contesto

CONTENUTI DISCIPLINARI E TEMPI DI REALIZZAZIONE:

1 – Modulo di consolidamento di grammatica

Ripasso, recupero e consolidamento delle seguenti strutture: i tempi del Presente: Present Simple e Present Continuous. I tempi del Passato: il passato dei verbi regolari ed irregolari. Il paradigma dei verbi irregolari. Il Past Continuous. Il Present Continuous con valore di futuro. Preposizioni di tempo, di stato in luogo, di moto a luogo. Pronomi interrogativi (Wh- questions) con funzione di soggetto e complemento. L'imperativo affermativo e negativo. I modali can e may. Il comparativo e il superlativo di maggioranza, minoranza, uguaglianza degli aggettivi.

Periodo di svolgimento: Settembre-Ottobre
Numero ore previste: 13

2- Module 4 Units 12 (Revision)

Funzioni comunicative. Parlare di intenzioni future usando *be going to*. Parlare di previsioni e intenzioni nel passato usando *was/were going to* e *about to*

Strutture grammaticali; *Be going to after, before, when, while, as soon as was/were going, to be about to*

Periodo di svolgimento: Ottobre-Novembre
Numero ore previste: 6

3- Module 5 Units 13-14-15 New Identity 2

Funzioni comunicative Parlare di accordi, intenzioni ed eventi futuri. Prendere decisioni, fare offerte, promesse e



richieste. Parlare di obblighi. Scusarsi. Parlare di regole. Parlare di esperienze. Parlare di come succedono le cose usando avverbi

Strutture grammaticali. Le forme verbali per esprimere il futuro: *Present simple, Present continuous, be going to*. I verbi modali: *will, shall, (don't) have to*. *Past simple: have to, must/mustn't, (don't) have to, both, neither*. Il *Present perfect: ever/never*, I participi passati irregolari, *been vs gone*. Gli avverbi di modo e gli avverbi comparativi.

Aree lessicali I mezzi di trasporto. Vacanze. Tecnologie. L'uso di internet. Regole e regolamenti. Valori personali e ideali. I ruoli nella famiglia. Il comportamento dei giovani. Parlare di avvenimenti in un momento indefinito e recente del passato.

Civiltà e intercultura. La Nuova Zelanda (SB pp.140-141). La sicurezza online (SB p.144). I ragazzi britannici e i lavori casalinghi (SB p.148)

Periodo di svolgimento: Novembre-Dicembre-Gennaio
Numero ore previste: 21

4-Module

Funzioni comunicative. Parlare di azioni ed eventi recenti. Parlare di azioni e situazioni non ancora terminate. Parlare di possibilità future. Parlare situazioni e risultati. Andare all'aeroporto. Parlare di soldi.

Strutture grammaticali. *Present perfect* con *already, just, still, yet*. *Present perfect* con *How long...?, for, since*. *Past simple* con *How long...?* e *for*. *meet vs know*. I verbi modali *will, may, might*: previsioni per il futuro. Avverbi che modificano le previsioni. Il periodo ipotetico di tipo zero. Il periodo ipotetico di primo tipo. *if, when, unless*. I composti con *some, any, no, every., too, (not) enough, make vs do; get*.

Aree lessicali I rapporti interpersonali. Gli oggetti personali. Elementi geografici. L'ambiente. L'aeroporto. Soldi e finanze

Civiltà e intercultura. Le tradizioni matrimoniali in comunità diverse (SB pp.14-15). Due eco-progetti (SB pp.22-23). La popolazione in India (SB p.247)

Periodo di svolgimento: Gennaio-Febbraio- Marzo
Numero di ore previste: 26

5-Module

Funzioni comunicative. Parlare di azioni non terminate e stati. Parlare di permessi e obblighi. Parlare dello scopo di un'azione. Parlare di procedure e di fatti usando il passivo. Dare informazioni aggiuntive su persone e cose. Chiedere e dare consigli

Strutture grammaticali. Il *Present continuous* con *for, since*. *How long...?* e *for, since*. *make, let, be allowed to*. L'infinito di scopo: *to + verbo*. Il passivo: *Present simple* e *Past simple, by*. Frasi relative esplicative: *where, which, who, whose*. I verbi modali *should, ought to, had better*. *Why don't...?*

Aree lessicali. Abilità professionali. Libertà e regole da seguire. Computer e Internet. La tecnologia. Design e innovazione. Descrivere luoghi. Visitare luoghi e monumenti

Civiltà e intercultura. Le esperienze di due ragazzi in due campi estivi negli Stati Uniti (SB pp.40-41). Grandi innovazioni britanniche (SB pp.48-49). Edifici originali in Gran Bretagna (SB p.56-57)

Periodo di svolgimento: Aprile- Maggio-Giugno
Numero di ore previste: 24

METODOLOGIE: Approccio comunicativo ed integrato – didattica modulare –
FASI: -presentazione – pratica -reimpiego – verifica.



Tipologia delle attività: Lezione frontale-Esercitazioni di laboratorio -Lavoro di gruppo -Lavoro di ricerca
Simulazioni- role-plays- Esercitazioni scritte ed orali.
Recupero ed ampliamento dove ritenuto necessario.

TIPOLOGIE DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE

Verifiche formative (strutturate e semi-strutturate) nella forma di Tests

Osservazione, da parte dell'insegnante, di ogni singolo studente e registrazione dei diversi gradi di padronanza della lingua inglese.

Verifica orale:

Interrogazioni

Verifiche di ascolto

Verifica scritta:

Verifiche scritte nel primo quadrimestre

Verifiche scritte nel secondo quadrimestre

Lavoro su traccia

Esercizi di diversa tipologia

Prove di comprensione del testo con risposte a questionari.

Criteri di correzione delle prove oggettive: Attribuzione di un punteggio a ciascun esercizio assegnato e di un punteggio totale.

Il voto di sufficienza (6) viene assegnato in presenza del 70% , 75% degli items giusti e in proporzione vengono assegnati gli altri voti da 1 a 10.

Criteri di correzione delle prove soggettive: comprensione del testo e dell'argomento- Chiarezza espositiva, rielaborazione personale, uso del linguaggio appropriato- Correttezza morfosintattica e proprietà lessicale.

Criteri di valutazione delle prove orali:

- Comprensione della domanda- Conoscenza e ricchezza dei contenuti- Uso del lessico corretto.
- Organizzazione dei contenuti.- Correttezza morfo-sintattica- Pronuncia e intonazione.
- Fluency e rielaborazione personale

Firma del docente

Data 07/1/2024

LUIGINA TANFOGLIO