



PROGRAMMA SVOLTO

anno scolastico **2022/2023**

Prof.ssa Annalisa La Porta **MATERIA** Lingua Inglese
classe e indirizzo 2 B TMO **n. ore settimanali:** 3

Competenze (da sviluppare alla fine del primo biennio):

- comprendere i punti chiave di argomenti familiari che riguardano la scuola, il tempo libero ecc. ,
- sapersi muovere con disinvoltura in situazioni che possono verificarsi mentre si viaggia nel paese in cui si parla la lingua
- essere in grado di produrre un testo semplice relativo ad argomenti che siano familiari o di interesse personale
- essere in grado di descrivere esperienze ed avvenimenti, sogni, speranze e ambizioni e spiegare brevemente le ragioni delle sue opinioni e dei suoi progetti Il percorso didattico dello studente per il raggiungimento dei risultati di apprendimento sopra descritti in termini di competenze, farà riferimento alle conoscenze e alle abilità di seguito indicate.

Conoscenze:

- Aspetti comunicativi, socio-linguistici della produzione orale (interagire, descrivere, narrare) in relazione al contesto e agli interlocutori
- Strutture grammaticali di base della lingua, sistema fonologico, struttura sillabica, accentazione, intonazione della frase, ortografia e punteggiatura
- Conoscenza di strategie per la comprensione globale e selettiva di testi e messaggi semplici, scritti, orali e multimediali, su argomenti noti, inerenti la sfera personale, sociale e culturale
- Lessico di base su argomenti di vita quotidiana e sociale e corretto uso dei dizionari, anche multimediali
- Conoscenza di un repertorio essenziale di parole e frasi di uso comune
- Nell'ambito della produzione scritta, riferita a testi brevi, semplici e coerenti, conoscenze relative alle diverse tipologie (lettera informale, descrizioni, narrazioni), alla pertinenza lessicale e alla sintassi
- Aspetti socio-culturali della lingua e dei Paesi di cui si studia la lingua

Abilità

- Interagire in conversazioni brevi e semplici su temi di interesse personale, quotidiano, e sociale
- Utilizzare appropriate strategie ai fini della ricerca di informazioni e della comprensione dei punti essenziali in messaggi semplici, di breve estensione, scritti e orali, su argomenti noti e di interesse personale, quotidiano e sociale.
- Utilizzare un repertorio lessicale di base, funzionale ad esprimere bisogni concreti della vita quotidiana.
- Descrivere in maniera semplice esperienze ed eventi, relativi all'ambito personale e sociale.
- Scrivere brevi e semplici testi su tematiche di interesse personale, quotidiano, e sociale, utilizzando in modo adeguato le strutture grammaticali
- Riflettere sulla struttura della lingua utilizzata in testi comunicativi nella forma scritta, orale e multimediale

CONTENUTI DISCIPLINARI:



VENTURE 1

Ripasso programma classe 1^a, Unit 6, 7,8

- Strutture grammaticali: some, any, there is/are, countable, uncountable, so, such
- Vocabulary: shops and places, food and drink, film and tv
- Reading: welcome to Liverpool, Wimbledon, Master of suspense
- Listening: tourist attractions in York, describing food, teenagers talking about films
- Speaking: a tour of your area, town or city, a special event, talking about an interesting film
- Writing: a tourist pamphlet, an article, a report
- Ed. Civica: Cittadinanza digitale (2h.)

Unit 9, 10

- Strutture grammaticali: Past Simple versus Present Tenses
- Vocabulary: parties and festivals, education and clothes
- Reading: British festivals, a different kind of school
- Listening: an American festival, pros and cons of boarding schools
- Speaking: discussion about boarding schools
- Writing: describing a festival, arguments for and against boarding schools

Unit 11, 12, 13, 14, 15

- Strutture grammaticali: comparatives, be going to, will, shall, have, don't have to, must, Present Perfect with ever/never (been/gone)
- Vocabulary: animals, weather, life events, illnesses, injuries, accidents, vehicles and transport, social networking
- Reading: alien invaders, the Paralympics, welcome to New Zealand,
- Listening: Australia's most poisonous spider, James Cracknell an inspirational life, a trip to New Zealand
- Speaking: planning a holiday talking about the scariest day of your life
- Writing: reports about personal experiences, emails about holiday plans

METODOLOGIE (lezione frontale, gruppi di lavoro, processi individualizzati, attività di recupero-sostegno e integrazione, ecc.):

Approccio comunicativo ed integrato, didattica modulare (FASl: presentazione, pratica, reimpiego, verifica)

Tipologie delle attività: lezione frontale, lavori di gruppo, lavoro di ricerca in Internet, role plays, esercitazioni scritte ed orali.

Recupero ed ampliamento dove ritenuto necessario.



MATERIALI DIDATTICI (Testo adottato, orario settimanale di laboratorio, attrezzature, spazi, biblioteca, tecnologie audiovisive e/o multimediali, ecc.):

Bartram M., Walton R., Venture 1, Oxford University Press

TIPOLOGIE DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE

Specificare: (prove scritte, verifiche orali, test oggettivi, prove grafiche, prove di laboratorio, ecc.):

Verifiche nella forma di test, comprensione del testo, brevi composizioni, interrogazioni

Verifiche nel primo quadrimestre:

un minimo di due verifiche tra scritto e orale.

Verifiche nel secondo quadrimestre:

un minimo di tre verifiche tra scritto e orale.

Criteri di correzione delle prove oggettive:

Il voto di sufficienza viene assegnato al raggiungimento del 70% degli item corretti; in proporzione vengono assegnate le altre votazioni da 1 a 10.

Criteri di correzione delle prove soggettive:

Comprensione del testo e dell’argomento, chiarezza espositiva, rielaborazione personale, uso del linguaggio appropriato, correttezza morfosintattica e proprietà lessicale.

Criteri di valutazione delle prove orali:

Comprensione della domanda, conoscenza e ricchezza dei contenuti, uso del lessico corretto, organizzazione dei contenuti, correttezza morfosintattica, pronuncia e intonazione, fluency e rielaborazione personale.

Firma del docente

Data 5.6.2023

Annalisa La Porta